

Nr. înreg. 364/19.06.2026

Aprobat în ședința CA din data de 16.06.2026
Validat în ședința CP din data de 19.06.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026- 2030

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PĂUCA JUD. SIBIU



Loc. Păuca, Str. Principală, Nr. 168, cod 557175
Telefon/fax: 0269580109/580227
Email: scpauca@yahoo.co.uk
Site: www.scoalapauca.ro

CUPRINS

<i>Argument</i>	4
<i>DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN</i>	6
A. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN CONTEXTUL ECONOMIC ȘI SOCIAL	7
B. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN INFORMAȚII GENERALE DESPRE ȘCOALĂ. SCURT ISTORIC	9
Construcția școlară	10
Curriculum	11
RESURSE UMANE. Cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic	12
Elevii	13
Resurse materiale	15
Relații cu comunitatea	16
ANALIZA SWOT	19
<i>COMPONENTA STRATEGICĂ</i>	21
VIZIUNEA ȘCOLII	22
VALORI PROMOVATE	22
MISIUNEA ȘCOLII	23
ȚINTE STRATEGICE	24
OPȚIUNI STRATEGICE	25
PLAN ACȚIUNE (ACTIVITATE)	29
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	30
RESURSE NECESARE	30
MONITORIZARE ȘI EVALUARE IMPLEMENTARE P.D.I	31
REZULTATE AȘTEPTATE	32
STUDIU DE FEZABILITATE	33
<i>PROIECTARE TACTICĂ</i>	35
Programe	36

ARGUMENT

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Păuca pentru perioada 2026–2030 reprezintă documentul strategic prin care sunt stabilite direcțiile de dezvoltare ale unității de învățământ, în concordanță cu politicile educaționale naționale, cu nevoile elevilor și cu specificul comunității locale.

Elaborarea acestui document pornește de la necesitatea creșterii calității actului educațional într-un context specific mediului rural, caracterizat prin provocări precum reducerea populației școlare, accesul limitat la anumite resurse educaționale, riscul de absenteism și abandon școlar, dar și prin oportunități oferite de implicarea comunității, valorificarea tradițiilor locale și dezvoltarea parteneriatelor educaționale. În acest sens, școala își propune să identifice și să valorifice resursele disponibile, să creeze condiții favorabile dezvoltării armonioase a elevilor și să ofere un proces instructiv-educativ adaptat particularităților fiecărui copil.

Prin PDI 2026–2030, școala își propune să asigure un mediu educațional incluziv, sigur și stimulat, în care fiecare elev să beneficieze de șanse egale la educație și de sprijin pentru dezvoltarea competențelor necesare integrării sociale și profesionale. Unitatea de învățământ urmărește sprijinirea progresului individual al elevilor, cultivarea competențelor-cheie, dezvoltarea autonomiei, creativității și responsabilității, astfel încât aceștia să fie pregătiți pentru integrarea activă în societate și pentru continuarea parcursului educațional și profesional. Prin promovarea incluziunii, a echității și a respectului pentru diversitate, școala își asumă rolul de factor important în formarea unor tineri capabili să răspundă provocărilor societății actuale.

Documentul urmărește modernizarea procesului instructiv-educativ prin utilizarea metodelor didactice centrate pe elev, integrarea tehnologiei în activitățile de învățare, dezvoltarea competențelor digitale și promovarea educației pentru valori, responsabilitate și cetățenie activă.

PDI-ul are la bază analiza realităților interne și externe ale școlii, valorificarea resurselor umane și materiale existente, precum și consolidarea relației de colaborare dintre școală, familie, autorități locale și alți parteneri educaționali.

Realizarea obiectivelor propuse depinde în mare măsură de implicarea și pregătirea continuă a cadrelor didactice. Profesorii au un rol important în asigurarea calității educației, în identificarea nevoilor elevilor și în sprijinirea dezvoltării acestora. Prin colaborare, perfecționare profesională și utilizarea unor metode moderne de predare-învățare-evaluare, școala urmărește să creeze un mediu educațional adaptat cerințelor actuale și orientat spre progresul fiecărui elev.

Prin obiectivele stabilite, instituția își asumă rolul de factor important în dezvoltarea comunității rurale și în formarea unor elevi activi, responsabili, autonomi și creativi, capabili să își dezvolte competențele necesare continuării parcursului educațional, integrării sociale și adaptării la provocările societății actuale.

Implementarea PDI 2026–2030 va contribui la creșterea performanței școlare, îmbunătățirea climatului educațional, sprijinirea incluziunii și asigurarea unui parcurs educațional de calitate pentru toți elevii școlii.

DIAGNOZA

MEDIULUI INTERN

ȘI EXTERN

A. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

CONTEXTUL ECONOMIC ȘI SOCIAL



„Păuca este un sat ardelenesc cuibărit între dealurile Podișului Secașelor în care se ajunge pe drumuri ce șerpuiesc pe spinări de culmi ori se strecoară pe firul văilor. Stă sub streșină de păduri și în miros de holde și parfum de podgorii.“

Localitatea Păuca este situată la extremitatea de N.V.

a județului Sibiu, la granița cu județul Alba, în Podișul Târnavelor - subbazinul hidrografic Secașul Mic. Păuca se învecinează cu teritoriile satelor aparținătoare: Broșteni (E), Bogatu- Român (SE), Presaca (S), iar la granița cu județul Alba se învecinează cu teritoriile localităților: Cenade (N-NE), Ungurei (V) și Roșia de Secaș (N-NV).

Distanța față de municipiul Sibiu este de 57,4 km, cu acces pe DJ 107 B.

Localitatea Păuca, satul de reședință al comunei este situat în partea de Vest a comunei. Satul are o dezvoltare liniară de-a lungul DJ107B, în fronturi închise de o parte și de alta a drumului.

Drumul Județean 107B este modernizat, cu îmbrăcăminte asfaltică, în stare foarte bună, traversează localitatea pe tot parcursul, cu o lungime în cadrul perimetrului de 2,5 km.

De celelalte sate componente ale comunei (Presaca, Bogatu-Român, Broșteni), localitatea Păuca este legată prin drumurile comunale modernizate.

Forma alungită a vetrei satului se datorează așezării gospodăriilor de-a lungul căi rutiere, cât și de-a lungul văilor ce formează pâraiele care traversează satul.

Alimentarea cu apă se face prin sistem centralizat în Păuca și satele Presaca, Bogatu și Broșteni. De asemenea există rețea de canalizare în Păuca și cele trei sate aparținătoare comunei.

Păuca și celelalte sate componente sunt alimentate cu energie electrică, gaz metan, rețeaua de telefonie și internet Digi/Romtelecom. În fiecare localitate există cămin cultural, modernizate la standarde europene la Păuca și Bogatu, Broșteni, dispensar, biserica, primăria (Păuca)

Agricultura și păstoritul continuă să rămână principala îndeletnicire și principala sursă de venit pentru locuitorii acestei comune. Nu există agenți economici puternici în zonă, doar magazine mici pentru aprovizionarea populației câte unul sau două în fiecare sat, câțiva fermieri și o mică fabricuță de covoare în satul Bogatu.

Numărul populației comunei este în scădere față de anii anteriori: populația stabilă a comunei Păuca este de 1535 în 2021 față de 1903 în 2011, 2238 locuitori în 2002 și de 2519 în 1992 și este îmbătrânită (din cei 1535 locuitori în 2021, 176 au vârsta cuprinsă între 0-14 ani, 886 au vârsta cuprinsă între 15-59 ani și 473 peste 60 ani, față de 2011 când din cei 1903 locuitori, 855 au vârste de peste 60 de ani, în 2002 din cei 2238 locuitori, 761 aveau vârste de peste 60 de ani).

După absolvirea celor opt clase, majoritatea tinerilor își continuă studiile în unități de învățământ din mediul urban. În localitate rămân puțini tineri din fiecare generație, iar uneori niciunul. Cei care rămân sunt, în general, tineri ale căror resurse materiale limitează accesul la continuarea studiilor în alte localități.

În Păuca și satele aparținătoare există aproximativ 90 de salariați, nu există familii care beneficiază de ajutor social.

Majoritatea locuitorilor comunei sunt absolvenți de opt clase sau zece (50%), liceu și școală profesională (42,5%) și studii superioare (7,5%). În ceea ce privește accesul elevilor la unitatea de învățământ, nu s-au înregistrat situații de discriminare, diferențiere sau tratament preferențial. Toți copiii de vârstă școlară au fost înscriși și au avut acces egal la procesul educațional.

B. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

INFORMAȚII GENERALE DESPRE ȘCOALĂ. SCURT ISTORIC

Primul document care menționează despre existența unei școli în Păuca datează din anul 1850, apoi informațiile devin mai credibile cu atât că ele sunt consemnate la o foarte mică distanță în timp. Se amintește că în 1863-1864 preotul satului fiind foarte bătrân nu s-a prea descurcat în treburile școlare. Localitatea nu avea teren pentru zidirea unei școli pentru că nu erau bani cu care să se cumpere și nici posibilități de închiriere a unui spațiu special destinat *“învățării pruncilor.”*

Informații mai complete privind existența școlii în Păuca sunt în *„Protocolul Scholarius greco- orientale alu comunei Păuca pro ano 870-871”*, catalogul cuprinde copii înscriși la școală între 12 și 6 ani.

Până în anul 1918 era folosit ca local de școală o casă veche de lângă casa parohială. După anul 1918 școala românească a început să funcționeze în localul fostei școli ungurești.

Începând cu anul școlar 1948-1949 în urma aplicării reformei învățământului din anul 1948, școala din Păuca a rămas școală de 4 ani având și secție germană, iar copiii au urmat clasele V-VII (parte din ei) în alte localități. În anul 1955 a început reînființarea ciclului al II-lea.

În perioada următoare a crescut mult numărul de elevi și, ca urmare, s-a impus extinderea spațiului de școlarizare. Astfel din anul 1967 a început construcția unui local de școală cu 4 săli de clasă și laborator.

În anii următori școala și grădinița s-au dezvoltat foarte mult, Așa în anul 1968 s-a înființat ciclul gimnazial în limba germană, grădinița în limba germană, apoi în anul 1969 grădiniță cu program prelungit, iar în perioada 1975- 1990 în Păuca a funcționat și treapta I de liceu.

Începând cu data de 01.07.2005 Școala Gimnazială Păuca a devenit unitate de învățământ cu personalitate juridică. Unitatea de învățământ

având următoarele structuri școlare: Grădinița cu Program Normal Păuca, Școala Gimnazială Bogatu-Român, Școala Primară Broșteni, Școala Primară Presaca.

Astăzi Școala Gimnazială Păuca mai are ca structuri: Grădinița cu Program Normal Păuca și Grădinița cu Program Normal Presaca.

CONSTRUCȚIA ȘCOLARĂ

În prezent la Școala Gimnazială Păuca funcționează două corpuri de clădiri: corpul de clădire construit în anul 2002 și mansardat în anul 2015, unde își desfășoară activitatea clasele pregătitoare-IV și grădinița. Clădirea are 5 săli de clasă, 1 sală de grădiniță, cancelaria profesorilor și direcțiunea.

Pe locul vechiului local al școlii s-a ridicat în perioada 2019-2021 un nou corp de clădire unde există 4 săli de clasă, cancelaria profesorilor, direcțiunea, secretariat și contabilitate, Centrul de Documentare și Informare, biblioteca, arhiva, sală de conferință etc. Aici își desfășoară activitatea clasele gimnaziale. Tot în curtea corpului de clădire se află și o sală de sport construită în anul 2007.

Unitatea de învățământ este alimentată cu energie electrică, iar încălzirea se realizează prin intermediul centralelor termice pe gaz metan. Clădirea este racordată la rețeaua publică de alimentare cu apă, la sistemul centralizat de canalizare, precum și la rețelele de telefonie și internet. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, corespunzător desfășurării procesului instructiv-educativ.

De asemenea, la nivelul clădirii sunt implementate tehnologii moderne pentru reducerea consumului de energie și pentru creșterea confortului pentru elevi în timpul orelor de curs. Spre exemplu, sistemul de iluminat este controlat printr-o aplicație mobilă, iar în întreaga școală sunt montați senzori, care reglează consumul de electricitate și energie.

Școala din Bogatu-Român construită în anul 1938 și reabilitată total în anul 2008, unde există 7 săli de clasă și o cancelarie pentru profesori. Clădirea este iluminată electric, încălzirea se realizează cu centrală termică pe gaz metan, este racordată la rețeaua de telefonie, internet,

rețeaua publică de alimentare cu apă și la sistemul centralizat de canalizare. Din anul 2019 școala nu mai funcționează datorită numărului foarte mic de elevi.

Școala din Broșteni inaugurată la 15 septembrie 2007. Clădirea este iluminată electric, încălzirea prin centrale termice pe gaz metan, dispune de rețea de telefonie, internet, apă curentă, sistem de canalizare și mobilier nou. Din 2023 școala nu mai funcționează tot datorită numărului foarte mic de elevi

Școala și Grădinița Presaca au funcționat într-un singur corp de cădire inaugurată la 15 septembrie 2007. Din anul 2021 aici mai funcționează o grupă de grădiniță. Și aici clădirea este iluminată electric, încălzirea se realizează centrale termice pe gaz metan. Unitatea este racordată la telefonie, internet, există rețeaua publică de alimentare cu apă și la sistemul centralizat de canalizare.

CURRICULUM

Pentru fiecare nivel de școlarizare, Școala Gimnazială Păuca dispune de toate documentele curriculare și de resursele educaționale necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ. Acestea includ planurile-cadru de învățământ, programele școlare, planificările calendaristice, orarul școlar, manualele și auxiliarele curriculare (caiete de lucru, ghiduri metodice, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.), precum și resurse și platforme educaționale digitale.

În activitatea didactică sunt utilizate catalogul electronic, platforma Kinderpedia, aplicația MozaBook, platforma EduBoom, platforma Livresq și alte resurse digitale care sprijină procesul de predare-învățare-evaluare și facilitează comunicarea cu elevii și părinții.

De asemenea, oferta de Curriculum la decizia școlii (CDȘ) este elaborată în funcție de interesele și nevoile elevilor, de opțiunile părinților, precum și de resursele umane și materiale de care dispune unitatea de învățământ.

Pentru clasele V–VIII, elevii și părinții au optat pentru următoarele discipline opționale: „*Lectură și abilități de viață*” (clasa a V-a), „*Educație*

pentru patrimoniu” (clasa a VI-a) și „Istoria orală: Istorie trăită – istorie povestită” (clasele a VII-a și a VIII-a). La nivelul învățământului preșcolar, opționalele desfășurate sunt „Educație religioasă” (Grădinița Păuca) și „Dansuri populare” (Grădinița Presaca).

RESURSE UMANE

Cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic

La Școala Păuca și structurile subordonate își desfășoară activitatea un număr de 13 de cadre didactice, precum și personal didactic auxiliar și nedidactic, după cum urmează:

Școala Păuca – 12 cadre didactice

- 1 prof. pt. educ. timpurie,
- 3 prof. învă. primar,
- 7 profesori
- 1 consilier școlar
- 1 îngrijitor
- 1 secretar
- 1 contabil

Grădinița cu P.N. Presaca – 1 cadru didactic

- 1 educatoare
- 1 îngrijitor cu un sfert de normă

Personalul didactic de la Școala Păuca este în proporție de **100% calificat** pentru una sau două discipline de specialitate. Dintre cele 13 cadre didactice din școală, **84%** sunt titulare sau încadrate pe viabilitatea postului. În ceea ce privește gradele didactice, situația este următoarea: **7** cadre didactice au **gradul didactic I**, **1** cadru didactic are **gradul didactic II**, **2** cadre didactice au **definitivatul** în învățământ și **3** cadre didactice sunt **debutante**.

Conducerea unității este asigurată de un director numit prin detașare în interesul învățământului, iar raportul dintre numărul de elevi și numărul de cadre didactice este de 10:1.

Elevii

În cadrul Școlii Gimnaziale Păuca funcționează **6** clase cu un efectiv de **94** de elevi organizate după cum urmează:

- clasele Preg.- I **17 elevi**
- clasa a II-a **17 elevi**
- clasele III-IV **20 elevi**
- clasa a V- a **13 elevi**
- clasa a VI-a **11 elevi**
- clasele VII-VII **16 elevi**

Clasele Pregătitoare-I, III-IV și VII-VIII sunt organizate și funcționează în regim simultan, în conformitate cu prevederile legale.

Cele 2 grădinițe din comună au următoarele efective de preșcolari:

- **Grădinița Păuca** – grupă combinată - **16 preșcolari**
- **Grădinița Presaca**- grupă combinată - **12 preșcolari**

Cele două structuri de învățământ preșcolar au un efectiv total de **28 de preșcolari**, organizați în grupe combinate.

În anul școlar **2024/2025** au funcționat **7** clase cu un efectiv de **95** de elevi organizate după cum urmează: :

- clasele Preg.- a II-a **17 elevi**
- clasa I **16 elevi**
- clasa a III-a **12 elevi**
- clasa a IV-a **13 elevi**
- clasa a V- a **11 elevi**
- clasele VI-VII **16 elevi**
- clasa a VIII-a **10 elevi**

Clasele Pregătitoare- a II-a și VI-VII au funcționat în regim simultan. Cele 2 grădinițe din comună au avut următoarele efective de preșcolari:

- **Grădinița Păuca** – grupă combinate - **12 preșcolari**
- **Grădinița Presaca**- grupă combinată - **14 preșcolari**

Cele două structuri de învățământ preșcolar au avut un efectiv total de **26 de preșcolari**, organizați în grupe combinate.

Înscrierea copiilor în unitatea de învățământ se realizează în conformitate cu prevederile legislației în vigoare. Toți copiii care îndeplinesc condițiile legale și solicită înscrierea sunt primiți în unitatea de învățământ, fără discriminare, diferențieri sau tratament preferențial, cu respectarea principiului egalității de șanse și al accesului echitabil la educație.

Fluxuri școlare: - rata de promovabilitate = 97,55%

- rata de repetenție = 2,45%

- rata de abandon școlar = 0%

- participarea la cursuri = 93%.

În anul școlar 2024/2025, din cei **10** elevi absolvenți ai clasei a VIII-a, un număr de **7** elevi au susținut Evaluarea Națională.

Procentul de promovabilitate la nivelul unității de învățământ, calculat pe baza mediilor obținute la Evaluarea Națională, a fost de **85,72%**.

La proba de **Limba și literatura română**, procentul de promovabilitate a fost de **85,72%**, iar la proba de **Matematică**, procentul de promovabilitate a fost, de asemenea, de **85,72%**.

Pentru continuarea studiilor, toți cei 10 absolvenți au optat pentru învățământul liceal și profesional, astfel: **6** absolvenți s-au înscris în învățământul liceal și **4** absolvenți au optat pentru învățământul profesional și dual.

În anul școlar **2023/2024**, din cei 14 elevi absolvenți ai clasei a VIII-a au susținut Evaluarea Națională un număr de **10** elevi.

Procentul de promovabilitate la nivelul unității de învățământ, calculat pe baza mediilor obținute la Evaluarea Națională, a fost de **60%**.

La disciplina **Lb și lit. română** procentul de promovabilitate a fost de **80%**.

La disciplina **Matematică** procentul de promovabilitate a fost de **50%**.

Pentru continuarea studiilor, 12 absolvenți au optat pentru învățământul liceal și profesional, astfel: **6** absolvenți s-au înscris în învățământul liceal și **6** absolvenți au optat pentru învățământul profesional și dual.

Elevii școlii noastre au mai participat la următoarele concursuri: Concursul Școlar Interjudețean/Regional „Să învățăm tradiții și obiceiuri!”– Ocna Sibiului (1 Loc II); Concursul Interjudețean de creație literară și artistico-plastică „Sărbătoarea Crizantemelor”- Botoșani (4 Locuri I, secțiunile colaj, pictură și desen, 4 Locuri II, secțiunea pictură); Concursul Județean „Pe ritmuri de Eminescu ... la Bocca del Rio”- Gura Râului (1 Loc I, secțiunea pictură); Concursul Regional „Mari Români”- Galați (1 Loc III, secțiunea desen, 1 Mențiune, secțiunea desen); Concursul Regional „Sărbătorile Primăverii”- Lugoj (2 Locuri I, secțiunea pictură, 1 Loc I, secțiunea colaj); Concursul Regional „Valori culturale românești în context european”- Pitești (1 Loc I, secțiunea eseuri, 1 Loc II, secțiunea desen, 1 Mențiune, secțiunea PPT, 2 Premii speciale, secțiunea eseu); Concursul Județean de reviste școlare- Sibiu (1 Loc III- Revista școlii „Floare de colț”); Concursul Național de istorie „Să nu ne uităm eroii!”- Oficiul Național Cultul Eroilor (1 Loc II); Concursul Interjudețean de reviste școlare- Focșani (1 Loc III- Revista școlii „Floare de colț”); Concursul Școlar Regional și Interjudețean „Odată ... ca niciodată”- Sibiu (1 Loc I, secțiunea pictură, 1 Loc III, secțiunea pictură, 4 Premii speciale, secțiunea pictură).

De asemenea elevii noștri au mai participat la Proiectul educațional „Cetățeanul”.

Resurse materiale

La Școala Păuca cursurile se fac într-un singur schimb, utilizându-se sălile de clasă, întrucât unitatea de învățământ nu dispune de cabinete și laboratoare special amenajate. Toate unitățile școlare de pe raza comunei sunt racordate la rețeaua de internet, facilitând utilizarea resurselor educaționale digitale.

În cadrul Școlii Gimnaziale Păuca, precum și al celorlalte structuri școlare din comună, mobilierul școlar este în totalitate nou, fiind achiziționat prin dotări asigurate de Primărie. Fiecare sală de clasă este dotată cu tablă interactivă și videoproiector, contribuind la diversificarea metodelor de predare și la integrarea tehnologiei în procesul educațional.

În unitatea de învățământ funcționează un Centru de Documentare și Informare (CDI), dotat cu mobilier modern, calculatoare, tablă interactivă, display interactiv și echipamente video, care este pus la dispoziția elevilor, cadrelor didactice și membrilor comunității locale pentru activități de informare, documentare și studiu.

De asemenea, în cadrul școlii funcționează un Club de lectură, amenajat prin proiectul PNRAS, dotat cu 6 laptopuri, stație mobilă de încărcare inteligentă, display interactiv, sistem audio, căști, videoproiector, mobilier specific de bibliotecă, multifuncțională, robot educațional și fond de carte.

Prin proiectul PNRR, în corpul de clădire în care funcționează grădinița și clasele primare a fost amenajat un nou Centru de Documentare și Informare, dotat cu mobilier, 15 laptopuri, display interactiv, videoproiector și multifuncțională.

Unitatea de învățământ respectă normele de igienă școlară, fapt dovedit prin obținerea avizului sanitar pentru toate unitățile școlare de pe raza comunei. De asemenea, sunt respectate normele privind securitatea la incendiu, unitatea dispunând de documentația de autorizare PSI conform prevederilor legale.

Școala dispune, de asemenea, de o sală de sport construită prin Programul Național al Guvernului României „400 de Săli de Sport”, iar spațiile exterioare aferente fiecărei unități școlare sunt amenajate corespunzător pentru desfășurarea activităților educative și recreative.

Relații cu comunitatea

Relația unității de învățământ cu părinții este una bună, bazată pe colaborare și comunicare, existând în același timp posibilități de îmbunătățire printr-o implicare mai activă a acestora în viața școlii și în activitățile educaționale desfășurate.

Colaborarea școlii cu autoritățile locale este una foarte bună, bazată pe sprijin și parteneriat. O relație deosebit de importantă este cea cu Primăria, care a susținut dezvoltarea unităților de învățământ de pe raza comunei prin investiții în infrastructură și dotări. De asemenea, școala

are relații de colaborare eficiente cu poliția, biserica și alte instituții locale, în vederea sprijinirii activităților educaționale și a dezvoltării comunității școlare.

Între comuna Păuca și comuna Guerche de Bretagne s-a încheiat, în anul 2004, un acord de înfrățire, în cadrul căruia se desfășoară activități de colaborare și schimb de experiență. O parte dintre cadrele didactice ale unității de învățământ sunt membri ai asociației constituite în cadrul acestui parteneriat.

În cadrul unității de învățământ s-au derulat și se află în desfășurare numeroase proiecte educaționale, menite să sprijine dezvoltarea personală și profesională a elevilor, să diversifice activitățile de învățare și să consolideze parteneriatul dintre școală, familie și comunitate. Dintre acestea, menționăm:

- Program de relansare a învățământului rural, finanțat de Banca Mondială (2002);
- Proiect *Educația 2000+* , finanțat de Educația 2000+ (1999-2002);
- Proiectul “ *Educație pentru informație în medii defavorizate* ”, finanțat de Guvernul României , Banca Mondială (2002- 2004);
- Proiectul pentru învățământul rural, Programul de Granturi „*Școală-Comunitate* ” unde s-au câștigat două proiecte unul la Școala Păuca – „*Parcul Pro- Prietenia*” (2005- 2006) și unul pentru Școala Presaca – „*O zi prin locuri încărcate de istorie*” (2005- 2006);
- Proiectul „*Turul Europei în cinci cărți*” (2005);
- Proiectul „*Păuca, sat european*”(2006);
- Universitatea de vară (2007);
- Procter& Gamber;
- Proiectul „*Europa la Gimnaziu*” (2007);
- Proiectul „*Săptămâna Educației Globale*” (2007);
- Proiectul „*Natura prietena mea*” (2008);
- Proiect de informatizare al școlilor prin programul AEL (2008-2009);
- Proiectul „*Să învățăm limba franceză*” (2009);
- Proiect „*Gând pentru Eminescu*” (2012);
- Proiectul „*EDSANO- Educație pentru sănătate*” (2013);
- Programul Educațional Colgate „*Bright Smiles, Bright Futures*” (2013);

- Proiectul „Cartea- un înger al sufletului meu” (2013);
- Proiectul „Sibiul reciclează” (2013);
- Proiectul „Școala MaST Networking” (2013);
- Proiectul „S.O.S Natura” (2014);
- Proiectul „Biblioteca anului” (2014);
- Proiectul „Pașport pentru calculator” (2014-2015);
- Proiectul „CDIdei în școli” (2015);
- Proiectul „Sunt informat sunt puternic”, *Proiectul de informare al elevilor din mediul rural*, organizat de Direcția Județeană de Cultură Sibiu (2015);
- Procter& Gambel (2016);
- Măsurile educative aferente distribuției de legume și fructe, în cadrul Programului pentru Școli al României (2018);
- Programul pentru grădinițe „Fiecare copil merită o poveste” (2018);
- Proiectul educațional „Să vorbim despre bani și bănci!” (2018);
- Proiect educațional „Pe urmele Holocaustului din România” (2019)
- Proiectul „O școală pentru comunitate, o școală pentru toți”, finanțat prin POCU (2018-2019; 2019-2020; 2020-2021);
- Proiectul „Cetățeanul” (2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025);
- Proiectul educațional „Holocaustul o tragedie a secolului XX” (2021);
- Proiectul „Școli Prietenoase cu Natura” (2021);
- Proiectul „CDIdei în școli” (2022);
- Proiectul „EcoProvocarea” (2022);
- Proiectul național de încurajare a lecturii în grădiniță și în familie „Citește-mi 100 de povești!” (2023);
- Proiectul „Zilele Sportului Școlar- sport, natură și aventură” (2022, 2023, 2024);
- Programul pentru Școli al României (2024, 2025);
- Proiectului „Noaptea Cercetătorilor” (2023, 2024, 2025);
- Proiectul „Start în educație” (Program de educație timpurie)- (2025);
- Proiectul Clubul de lectură „Fanbook”/„Fanbook Ambasador” (2025, 2026);
- Programul PNRAS „Reducerea abandonului școlar în comuna Păuca” (2024), (2025), (2026).

ANALIZA SWOT

DOMENIILE VIEȚII ȘCOLARE	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Curriculum și viața școlară	* colaborarea între profesori, munca în echipă * implicarea școlii în activități extracurriculare și proiecte educaționale * rezultate bune obținute de elevi la concursurile naționale, interjudețene și județene * conexiune la Internet * promovabilitate bună la testările naționale * climat educațional sigur și prietenos. * promovarea valorilor civice și a incluziunii sociale	* învățământ simultan la clasele I-IV și gimnazial * rezultate slabe ale elevilor la învățătură * existența unor necorelări interdisciplinare * folosirea insuficientă a echipamen-telor moderne * absenteism și risc de abandon școlar în rândul unor elevi	* programe de formare continuă a cadrelor didactice oferite de CCD * existența multor posibilități de informare și formare a cadrelor didactice * oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării * programe de prevenire a abandonului școlar și de sprijin educațional	* programe școlare încărcate * schimbări legislative frecvente în sistemul educațional.
Resurse financiare și materiale	* dotarea sălilor de clasă cu mobilier nou * existența unor dotări IT de bază și acces la internet. * CDI-ul dotat * câștigarea de proiecte de către școală * construirea unei școli noi SMART	* nivel redus al resurselor financiare disponibile	* programe de finanțare prin PNRR, PNRAS și Erasmus+	* ritmul lent al creșterii economice nu permite eventualilor sponsori un sprijin mai substanțial, chiar în condițiile în care aceștia ar fi dispuși să-l acorde * limitări bugetare

DOMENIILE VIEȚII ȘCOLARE	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Resurse umane	* personal didactic calificat 100% * număr mare de cadre didactice cu grade didactice * frecvența bună a elevilor la orele de curs * număr mare de absolvenți care urmează un liceu * număr redus de elevi în clase, favorizând atenția individualizată.	* scăderea constantă a populației școlare * neparticiparea unor cadre didactice la programe de formare * lipsa unui consilier școlar permanent	* existența multor posibilități de informare și formare a cadrelor didactice * dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor	* distanța mare de oraș * migrarea populației tinere spre mediul urban care duce la micșorarea numărului de elevi în mediul rural * naveta cadrelor didactice și a elevilor * scăderea numărului de copii din comunitate
Relația cu comunitatea	* colaborare eficientă cu autoritățile locale și comunitatea * disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltare de parteneriate cu unități școlare din județ și țară * relații bune între școală, elevi și părinți.	* slaba colaborare a unor învățători și diriginți cu părinții;	* sprijinul autorităților locale	* implicarea limitată a unor părinți în viața școlii.

COMPONENTA STRATEGICĂ

VIZIUNEA ȘCOLII:

***„O școală pentru comunitate,
o școală pentru toți“***

VALORI PROMOVATE:

- * *Adevăr*
- * *Calitate*
- * *Cinste*
- * *Competență*
- * *Dăruire*
- * *Performanță*
- * *Inovație*

MISIUNEA ȘCOLII:

„Școala noastră oferă tuturor elevilor o bună pregătire pentru viață, cultură și informație printr-o educație de calitate formând deprinderi de comportare moral-civică, transmițând norme de conviețuire și cultivând valorile de adevăr, cinste, dăruire, competență, calitate.“

ȚINTE STRATEGICE

I. Îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor

II. Dezvoltarea competențelor digitale și folosirea eficientă a tehnologiei în procesul educațional

III. Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate

IV. Reducerea riscului de abandon școlar și promovarea educației incluzive

V. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale la nivel local, național și internațional, inclusiv prin participarea la proiecte Erasmus+

OPȚIUNI STRATEGICE

I. * Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin activități de recuperare și sprijin pentru elevi.

*** Creșterea motivației și implicării elevilor în procesul de învățare.**

II. * Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice prin participarea la activități de formare și perfecționare.

*** Utilizarea tehnologiei digitale în activitățile de predare, învățare și evaluare.**

III. * Îmbunătățirea comunicării și colaborării dintre școală, familie și comunitate.

*** Implicarea activă a părinților și a comunității în activitățile școlii.**

IV. * Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar.

*** Asigurarea unui mediu educațional incluziv și sprijinirea elevilor din grupuri vulnerabile.**

V. * Extinderea colaborărilor cu instituții și organizații educaționale la nivel local, național și internațional.

*** Creșterea participării școlii în proiecte europene, inclusiv programe Erasmus+.**

Ținta	Opțiune strategică	Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Relații cu comunitatea
I.	Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin activități de recuperare și sprijin pentru elevi	* Organizarea activităților remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare. * Elaborarea unor programe individualizate de recuperare. * Aplicarea unor metode moderne și diferențiate de predare. * Realizarea de activități de pregătire suplimentară pentru examene și evaluări.	* Participarea cadrelor didactice la cursuri privind educația remedială și incluziunea școlară. * Schimburi de bune practici între profesori. * Colaborarea profesorilor cu consilierul școlar pentru sprijinirea elevilor.	* Achiziționarea de materiale didactice și resurse educaționale pentru activități remediale. * Amenajarea unor spații pentru activități de sprijin individualizat. * Utilizarea platformelor digitale educaționale.	* Achiziționarea de materiale didactice și resurse educaționale pentru activități remediale. * Amenajarea unor spații pentru activități de sprijin individualizat. * Utilizarea platformelor digitale educaționale.
	Creșterea motivației și implicării elevilor în pro-cesul de învățare	* Organizarea de activități interactive și centrate pe elev. * Organizarea de concursuri, cluburi și activități extracurriculare. * Aplicarea evaluării formative și a feedbackului permanent.	* Formarea profesorilor pentru utilizarea strategiilor de motivare a elevilor. * Dezvoltarea abilităților de mentorat și consiliere educațională.	* Crearea unor spații pentru activități extracurriculare. * Accesarea fondurilor pentru proiecte educaționale.	* Organizarea de activități cu participarea părinților și a comunității. * Promovarea rezultatelor elevilor în comunitate.
II.	Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice Utilizarea tehnologiei digitale în educație	* Realizarea de lecții cu suport multimedia. * Utilizarea instrumentelor digitale pentru evaluare. * Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor prin activități specifice.	* Participarea profesorilor la cursuri de formare în domeniul competențelor digitale. * Sprijinirea profesorilor în elaborarea resurselor digitale.	* Actualizarea bazei materiale digitale a școlii.	* Participarea la proiecte de digitalizare. * Implicarea părinților în dezvoltarea educației digitale responsabile.

III.	Îmbunătățirea comunicării și colaborării dintre școală, familie și comunitate	* Organizarea activităților educative comune școală-familie. * Dezvoltarea unor programe de educație parentală. * Realizarea unor activități de consiliere pentru elevi și părinți.	* Formarea cadrelor didactice pentru comunicare eficientă și managementul relației cu familia. * Dezvoltarea competențelor de mediere și rezolvare a conflictelor. * Implicarea profesorilor în activități de voluntariat și parteneriate.	* Realizarea materialelor informative pentru părinți și comunitate. * Utilizarea eficientă a resurselor pentru activități comune.	* Organizarea întâlnirilor periodice cu părinții și reprezentanții comunității. * Dezvoltarea parteneriatelor cu autorități locale și instituții educaționale. * Organizarea de evenimente comunitare.
IV.	Prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar. Asigurarea unui mediu educațional incluziv	* Monitorizarea participării elevilor la cursuri. * Organizarea activităților de sprijin pentru elevii vulnerabili. * Aplicarea unor programe de incluziune și integrare școlară.	* Formarea profesorilor pentru identificarea timpurie a riscului de abandon. * Colaborarea profesorilor diriginți cu consilierul școlar. * Dezvoltarea competențelor privind educația incluzivă.	* Asigurarea materialelor necesare sprijinirii elevilor vulnerabili. * Accesarea proiectelor pentru reducerea abandonului școlar. * Amenajarea unor spații accesibile pentru toți elevii.	* Colaborarea cu familia, serviciile sociale și autoritățile locale. * Implicarea comunității în susținerea elevilor aflați în risc. * Dezvoltarea proiectelor de incluziune socială.
V.	Extinderea colaborărilor și creșterea participării în proiecte euro-pene (Erasmus+)	* Integrarea experiențelor dobândite prin proiecte europene în activitățile didactice. * Organizarea de activități tematice inspirate din proiectele internaționale. * Promovarea educației interculturale.	* Participarea cadrelor didactice la mobilități și cursuri internaționale. * Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale. * Formarea unei echipe pentru elaborarea și implementarea proiectelor.	* Identificarea surselor de finanțare europene. * Asigurarea resurselor necesare implementării proiectelor. * Dotarea școlii cu materiale rezultate din proiecte.	* Încheierea de parteneriate cu școli din alte țări. * Colaborarea cu instituții locale și organizații europene. * Diseminarea rezultatelor proiectelor către comunitate.

PLAN DE ACȚIUNE (ACTIVITĂȚI)

I. Performanțe școlare

- * Ore remediale
- * Evaluări inițiale și progres
- * Activități de motivare

II. Digitalizare

- * Cursuri de formare digitală
- * Lecții interactive
- * Utilizarea platformelor educaționale

III. Parteneriat

- * Ședințe cu părinții
- * Activități comune școală–familie
- * Proiecte comunitare

IV. Incluziune

- * Monitorizarea frecvenței
- * Consiliere și sprijin educațional
- * Activități de integrare

V. Participare proiecte

- * Scriere proiecte
- * Parteneriate internaționale
- * Schimburi de bune practici

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

DOMENIUL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Rezultate școlare	Creșterea promovabilității anuale la minimum 98%. Promovabilitate la Evaluarea Națională de peste 85%. Creșterea cu minimum 10% a numărului elevilor cu medii peste 8.
Participare școlară	Reducerea absenteismului cu minimum 15%. Menținerea abandonului școlar la 0%. Participarea a peste 95% dintre elevi la activitățile școlare și extracurriculare.
Dezvoltare profesională	Participarea a 90% dintre cadrele didactice la programe de formare continuă. Minimum o activitate de formare anual pentru fiecare cadru didactic. Creșterea utilizării tehnologiei digitale la toate disciplinele.
Management și infrastructură	Creșterea gradului de utilizare a resurselor TIC în activitatea didactică. Implementarea a minimum un proiect finanțat extern pe perioada PDI.
Relația cu comunitatea	Organizarea a minimum 2 activități comune școală–familie–comunitate anual. Creșterea gradului de participare a părinților la întâlnirile școlare peste 80%. Încheierea și menținerea a minimum 6 parteneriate active.

RESURSE NECESARE

Resurse umane	Resurse financiare	Resurse materiale
Cadre didactice Personal auxiliar Consilier școlar Reprezentanți ai comunității	Buget local Finanțare de la M.EC. Fonduri europene Sponsorizări și donații	Echipamente IT Mobilier școlar Materiale didactice Fișe de monitorizare

MONITORIZARE ȘI EVALUARE IMPLEMENTĂRII PDI

Monitorizarea și evaluarea urmăresc măsura în care obiectivele și țintele strategice stabilite prin PDI sunt realizate și permit adoptarea măsurilor de îmbunătățire necesare.

Componentă	Descriere
Monitorizare curentă	Analiza documentelor școlare Asistențe la ore Analiza cataloagelor și a rezultatelor școlare. Monitorizarea frecvenței elevilor Rapoarte ale responsabililor de comisii Întâlniri periodice ale echipei manageriale
Instrumente utilizate	Fișe de monitorizare Chestionare aplicate elevilor, părinților și profesorilor. Procese-verbale. Rapoarte de activitate. Statistici școlare. Portofolii și documente manageriale
Evaluare anuală	La sfârșitul fiecărui an școlar se vor analiza: - Gradul de realizare a obiectivelor propuse - Nivelul indicatorilor de performanță - Rezultatele elevilor. - Participarea la activități și proiecte - Eficiența utilizării resurselor
Responsabili	Directorul unității de învățământ Consiliul de Administrație Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) Responsabilii comisiilor metodice Diriginții și învățătorii

Surse de verificare	Cataloage și registre școlare Rapoarte statistice Procese-verbale ale ședințelor Portofolii ale cadrelor didactice Documente CEAC Chestionare și rapoarte de satisfacție
Criterii de succes	Realizarea a minimum 80% din activitățile prevăzute anual Îndeplinirea indicatorilor de performanță stabiliți Creșterea satisfacției beneficiarilor direcți și indirecti. Îmbunătățirea rezultatelor școlare și a climatului educațional. Consolidarea imaginii școlii în comunitatea locală.

REZULTATE AȘTEPTATE

- * Creșterea performanțelor școlare.
- * Reducerea abandonului și absenteismului.
- * Dezvoltarea competențelor digitale.
- * Îmbunătățirea bazei materiale.
- * Consolidarea imaginii școlii în comunitate.
- * Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților.

STUDIU DE FEZABILITATE

1. Context general

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al unității școlare are ca obiectiv creșterea calității procesului educațional prin îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor, dezvoltarea competențelor digitale, consolidarea parteneriatelor educaționale, reducerea riscului de abandon școlar și promovarea educației incluzive, precum și extinderea colaborărilor la nivel național și internațional, inclusiv prin programe Erasmus+.

Direcțiile strategice sunt în concordanță cu politicile educaționale naționale și europene.

2. Analiza fezabilității pe ținte strategice

I. Îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor

Fezabilitate: **ridică**tă

Există resurse umane calificate și posibilitatea implementării de activități remediale, precum și utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare.

II. Dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea tehnologiei în educație

Fezabilitate: **medie spre ridică**tă

Unitatea dispune de resurse digitale de bază, iar cadrele didactice manifestă deschidere pentru formare continuă și integrarea tehnologiei în procesul educațional.

III. Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate

Fezabilitate: **ridică**tă

Există o colaborare funcțională între școală, familie și comunitatea locală, cu disponibilitate pentru implicare în activități educaționale și extracurriculare.

IV. Reducerea riscului de abandon școlar și promovarea educației incluzive

Fezabilitate: **medie**

Realizarea obiectivului necesită intensificarea activităților de sprijin educațional și consiliere, precum și implicarea activă a familiei și a comunității.

V. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale și participarea la proiecte Erasmus+

Fezabilitate: **medie**

Este necesară dezvoltarea competențelor de management de proiect și consolidarea experienței în derularea parteneriatelor internaționale.

3. Resurse disponibile

Resurse umane: cadre didactice calificate, personal auxiliar și de conducere implicat în dezvoltarea instituțională

Resurse materiale: săli de clasă, echipamente IT, materiale didactice existente

Resurse financiare: buget local, fonduri proprii și acces la finanțări externe (proiecte educaționale și Erasmus+)

Resurse informaționale: acces la platforme educaționale, resurse digitale și programe de formare

4. Concluzie generală

Analiza de fezabilitate evidențiază faptul că implementarea PDI este realistă, oportună și realizabilă, cu un nivel general de fezabilitate ridicat spre mediu.

Succesul implementării depinde de utilizarea eficientă a resurselor existente, dezvoltarea continuă a competențelor personalului didactic și atragerea de finanțări externe, inclusiv prin programe europene Erasmus+.

PROIECTARE TACTICĂ

PROGRAME

Elevii și preșcolarii școlii noastre beneficiază, în funcție de criteriile de eligibilitate, de programe naționale și guvernamentale de sprijin educațional și material, precum:

- *Programul European de distribuire a ajutorului comunitar lapte-corn;*
- *Programului de încurajare a consumului de fructe în școli;*
- *Programul de ajutor social pentru rechizite școlare;*
- *Proiectul de acordare a burselor școlare;*
- *Programul de distribuire a tichetelor sociale pe suport electronic pentru susținerea preșcolarilor și elevilor dezavantajați care beneficiază de sprijin educațional;*
- *Programul Euro 200, privind acordarea unui sprijin financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare;*
- *Programul „Fiecare Copil în Grădiniță”*

1. PROGRAMUL EUROPEAN DE DISTRIBUIRE A AJUTORULUI COMUNITAR LAPTE-CORN

De acest program beneficiază toți elevii claselor Pregătitoare- VIII și preșcolari.

S-a întocmit un proiect managerial de acordare a produselor lactate și de panificație în unitatea noastră care cuprinde următoarele:

1. Recepția cantitativă a produselor lactate și de panificație se efectuează potrivit reglementărilor legale în vigoare. Recepția calitativă se efectuează conform normelor igienico-sanitare prevăzute în contractul de achiziționare

2. Recepția se va efectua de către responsabilul ales în cadrul Consiliului profesoral.

3. Produsele care rămân datorită absenței elevilor vor fi depozitate în sala specială amenajată cu frigider urmând a fi distribuite a doua zi.

4. Produsele care sunt recepționate sunt depozitate în lăzi de plastic și distribuite de responsabil în pauza mare elevilor care le consumă de obicei într-un loc stabilit dinainte de comun acord cu elevii

5. Elevii în pauză sunt supravegheați de responsabilul cu distribuire, precum și de către profesorul de serviciu pe școală.

6. După consumarea produselor resturile se vor depozita în coșurile de gunoi din curtea școlii sau clasă.

2. PROGRAMUL DE ÎNCURAJARE A CONSUMULUI DE FRUCTE ÎN ȘCOLI

Programul de distribuire gratuită a fructelor (merelor) în școli este un program comunitar menit să încurajeze consumul de fructe în școli și să promoveze formarea de obiceiuri alimentare sănătoase și prevenirea diferitelor afecțiuni de sănătate (diabet, boli cardiovasculare și obezitate infantilă), mediatizând avantajele cu caracter nutrițional și fiziologic privind aportul de vitamine și minerale prin consumul de fructe și legume în stare proaspătă.

De acest program beneficiază elevii din clasele Pregătitoare-VIII și grădiniță.

3. PROGRAMUL DE AJUTOR SOCIAL PENTRU RECHIZITE ȘCOLARE

În temeiul prevederilor Ordonanței Guvernului nr. 33/2001 aprobată prin Legea nr. 126/2002 se acordă rechizite școlare elevilor din învățământul obligatoriu din familiile a căror venit mediu lunar pe membru de familie realizat este maxim 50% din salariul de bază minimum brut pe țară.

În anul școlar 2025/2026 în cadrul școlii noastre au beneficiat de rechizite școlare 55 elevi, iar în anul școlar 2024/2025 au beneficiat 51 elevi.

4. PROIECTUL DE ACORDARE A BURSELOR SOCIALE

De acest proiect beneficiază elevii care provin din familii care nu realizează un venit mediu lunar în ultimele 12 luni, pe membru de familie, mai mare de 50% din salariu net pe economie și nu dețin terenuri agricole cu suprafață mai mare de 20.000 mp. în zonele colinare și de șes și de 40.000 mp în zonele montane.

În cadrul școlii noastre s-a constituit o comisie de atribuire a burselor care a avut rolul de a face cunoscute criteriile generale și specifice, analizează cererile, verifică dacă dosarele sunt complete, hotărăște modul de acordare a burselor etc.

În anul școlar 2025/2026 în cadrul școlii noastre au beneficiat de burse sociale 50 elevi și burse de merit 7 elevi.

În anul școlar 2024/2025 au beneficiat de burse sociale 41 elevi, burse de reziliență 6 elevi și burse de merit 8 elevi.

5. PROGRAMUL DE DISTRIBUIRE A TICHETELOR SOCIALE PE SUPORT ELECTRONIC PENTRU SUSȚINEREA PREȘCOLARILOR ȘI ELEVILOR DEZAVANTAJAȚI CARE BENEFICIAZĂ DE SPRIJIN EDUCAȚIONAL CONFORM OG 133/2020

De programul de distribuire a tichetelor sociale pe suport electronic beneficiază preșcolarii și elevii defavorizați care au venituri reduse. Programul oferă tichete sociale în valoare de 500 lei/copil (tranșă unică) pentru achiziționarea de rechizite și îmbrăcăminte necesare frecventării școlii sau grădiniței

Sprijinul este de 500 lei per elev/preșcolar și se acordă o singură dată pe an școlar.

Cardurile electronice sunt distribuite către beneficiari prin intermediul unităților de învățământ unde elevii sunt înscriși sau prin inspectoratele școlare județene.

Pentru a beneficia de acest sprijin, copiii trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

Pentru preșcolari: Copiii trebuie să provină din familii în care venitul lunar pe membru de familie este de maximum 2 ori nivelul salariului minim brut pe economie.

Pentru elevi (primar și gimnaziu): Venitul mediu net lunar pe membru de familie trebuie să fie de maximum 50% din salariul minim brut pe economie.

În anul școlar 2024/2025 au beneficiat tichete sociale pe suport electronic 44 elevi și preșcolari, iar în anul școlar 2024/2025 au beneficiat 55 elevi și preșcolari.

6. PROGRAMUL EURO 200, PRIVIND ACORDAREA UNUI SPRIJIN FINANCIAR ÎN VEDEREA STIMULĂRII ACHIZIȚIONĂRII DE CALCULATOARE

Beneficiarii acestui program sunt elevii și studenții din învățământul de stat sau particular acreditat, în vârstă de până la 26 de ani, care provin din familii cu un venit brut lunar de maximum 150 lei pe membru de familie.

Cuantumul bonului valoric reprezintă echivalentul în lei al sumei de 200 Euro, calculat la cursul de schimb valutar comunicat de Banca Națională a României pentru ultima zi a lunii precedente achiziției.

Programul „Euro 200” se derulează începând cu anul 2004 iar obiectivele sale sunt stimularea achiziționării de computere prin acordarea unor ajutoare financiare stabilite pe criterii sociale, respectiv crearea de competențe în utilizarea mijloacelor IT& C.

În cadrul școlii s-a constituit o comisie formată din patru membrii, care a avut atribuția de a verifica existența tuturor documentelor necesare, precum și eligibilitatea solicitantului.

În unitatea noastră în anul școlar 2024/2025 și 2025/2026 nu au fost solicitări.

7. PROGRAMUL „FIECARE COPIL ÎN GRĂDINIȚĂ”

Legea nr. 248/2015 încurajează prezența la grădiniță a copiilor între 3 și 6 ani, prin acordarea unui tichet social pentru grădiniță de 50 de lei lunar. Stimulentul se acordă familiilor cu mai puțin de 284 de lei venituri lunare pe membru de familie (**2 x Venitul Minim Garantat pentru o persoană singură**) și este condiționat de prezența zilnică a celor mici.

Programul de interes național reglementat prin această lege preia mecanismul central al programului pilot Fiecare Copil în Grădiniță, gândit în special pentru zonele rurale extrem de sărace și implementat, începând cu 2010, de Asociația OvidiuRo în parteneriat cu Ministerul Educației. Timp de 5 ani, OvidiuRo a implementat programul pilot cu finanțare privată și prin voluntariat.

Începând cu 15 februarie 2016, finanțarea tichetelor sociale pentru grădiniță este acoperită de la bugetul de stat prin sume defalcate din taxa pe valoare adăugată, iar responsabilitatea implementării programului revine primarilor și directorilor de școală.

În anii școlari 2024/2025 și 2025/2026 nu s-a încadrat niciun preșcolar.

Director,

Prof. Dragomir Dancu

